



# Inventarisatie Herstart coschappen

4 mei 2020

**Aron Barkema**

*Bestuurslid Panacea: Commissaris Master en Carrière*

**Isabel Jongen**

*Voorzitter Masterraad*

**Neda Ansari**

*Voorzitter ProMed*



**PROMED**  
BELANGENBEHARTIGINGSORGAAN GENEESKUNDE

# Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Methode</b>	<b>3</b>
<b>Resultaten</b>	<b>3</b>
<b>Uitwerking gesloten vragen</b>	<b>3</b>
Vraag 1: “In welke fase van de master zit je?”	4
Vraag 2: “Als je in M2 of M3 zit voor een coschap, in welke affiliatie zit je?”	4
Vraag 3 tot en met 8: scenario’s	5
<b>Uitwerking gesloten vragen - uitgesplitst per fase van de master</b>	<b>6</b>
Masterjaar 1 (totale respons, n = 223)	7
Masterjaar 2 (totale respons, n = 285)	8
Masterjaar 3 - semi-arts (totale respons, n = 26)	10
Masterjaar 3 - stage wetenschap (totale respons, n = 42)	12
Wetenschap voor M1 (totale respons, n = 22)	14
Tussenjaar of MD/PhD jaar (totale respons, n = 35)	15
<b>Samenvatting gesloten vragen</b>	<b>16</b>
Totaal	16
Masterjaar 1	16
Masterjaar 2	16
Masterjaar 3	16
‘Tussenjaar of MD/PhD jaar’ & ‘Wetenschap voor M1’	17
<b>Uitwerking open vragen</b>	<b>18</b>
Vraag 9: “Wat zijn je overwegingen geweest voor de keuzes die je hebt ingevoerd?”	18
Vraag 10: “Heb je nog opmerkingen over de mogelijke inkorting van de masteropleiding?”	19
<b>Conclusies en aanbevelingen</b>	<b>20</b>
M1	20
M2	20
M3	20
Stage Wetenschappers voor M1 & MD-PhD’ers	21
Overige aanbevelingen	21
<b>Discussie</b>	<b>21</b>

# Inleiding

Er wordt veelvuldig gesproken over het verkorten van de coschappen en daarom hebben wij (Panaceabestuur, Masterraad en ProMed) als studentenvertegenwoordiging een inventarisatie uitgezet om erachter te komen wat de mening van de masterstudent is m.b.t. deze kwestie.

De inhoud van de enquête omvat de voorkeur van de masterstudent omtrent het wel of niet verkorten van de coschappen. De vragen waren verdeeld in drie verschillende scenario's, waarbij de duur van de vertraging toenam. Scenario 1 ging over 3 maanden, scenario 2 en 3 over respectievelijk 6 en 9 maanden. Studenten konden aangeven of ze wel of geen verkorting van de stage willen. Indien ze dit wel willen, kunnen ze kiezen tussen of een coschap korter moest of dat ze minder coschappen in totaal willen. Aangezien er een compensatieregeling is gekomen omtrent de stage wetenschap, waardoor er onderwijs is tot september, gelden de scenario's vanaf september, waarbij september de eerste maand is van de vertraging.

Naast deze gesloten vragen hebben we ook 2 open vragen gesteld: *“Wat zijn je overwegingen geweest voor de keuzes die je hebt ingevoerd?”* en *“Heb je nog opmerkingen over de mogelijke inkorting van de masteropleiding?”*.

In dit document hebben we alle antwoorden verwerkt. In appendix 1 hebben we ook een excelsheet met de ruwe en uitgewerkte data toegevoegd.

## Methode

De uitnodiging om de inventarisatie in te vullen is verstuurd via het FMW-mailing systeem en in de Whatsapp groepen van masterstudenten. Daarnaast is de enquête door ProMed op Facebook gedeeld. De inventarisatie is bedoeld voor studenten die op dit moment in de master zitten of aan het wachten zijn totdat ze aan het masteronderwijs kunnen beginnen. Voor bachelorstudenten in jaar 3 is een andere inventarisatie uitgevoerd. Op 24 april 2020 zijn de eerste uitnodigingen voor het invullen van de enquête verstuurd. Op 1 mei 2020 is de enquête gesloten. Vervolgens is de data verwerkt in Excel.

## Resultaten

Tussen 24 april 2020 en 5 mei 2020 hebben 633 masterstudenten de enquête “Inventarisatie herstart coschappen” ingevuld. Het overgrote deel zit in M1 (n=223) of M2 (n=285). 68 M3'ers hebben de enquête ingevuld (26 doen semi-artsstage, 42 wetenschapsstage). De overigen zijn studenten die de optie “Wetenschap voor M1” (n=22) of “Tussenjaar of MD/PhD jaar” (n=35) hebben aangevinkt.

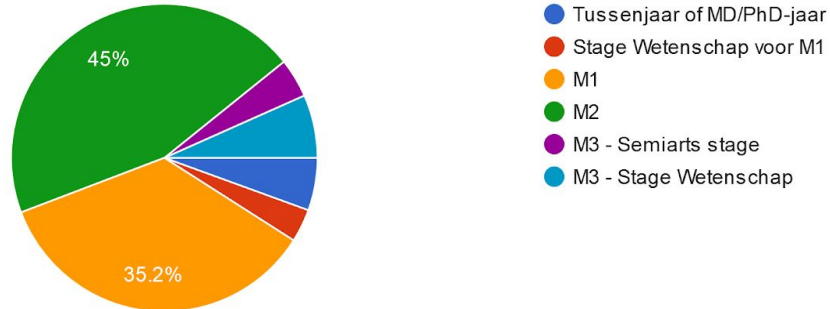
### **Uitwerking gesloten vragen**

In dit deel van de analyse worden alle antwoorden op vraag 1 tot en met 8 kort weergegeven met een cirkeldiagram. De grafieken hieronder geven dus alle gesloten vragen van elke masterstudent die de enquête heeft ingevuld weer.

Vraag 1: "In welke fase van de master zit je?"

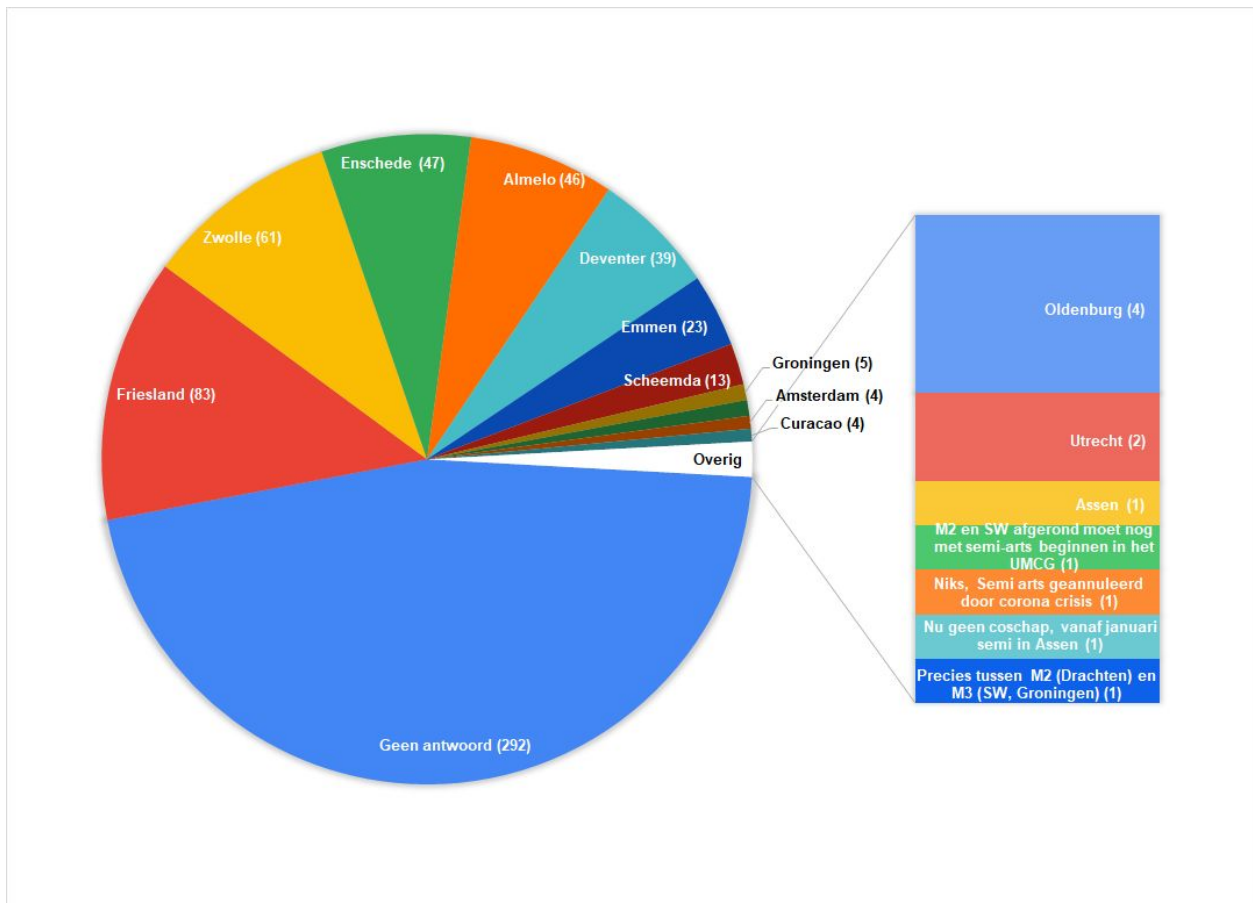
In welke fase van de master zit je?

633 responses



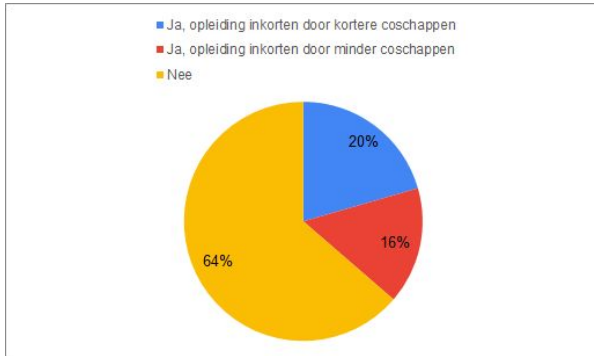
Vraag 2: "Als je in M2 of M3 zit voor een coschap, in welke affiliatie zit je?"

Deze vraag is een combinatie tussen een gesloten en open vraag, aangezien masterstudenten op verschillende affiliaties konden klikken, maar ook zelf een antwoord konden invullen. In de cirkeldiagram hieronder zijn de antwoorden weergegeven per affiliatie, met tussen de haakjes het aantal (n) antwoorden.

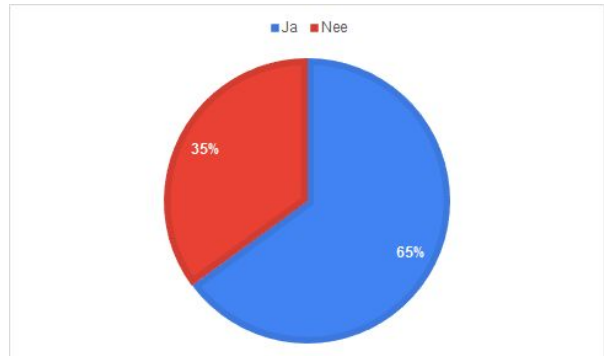


Vraag 3 tot en met 8: scenario's

Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



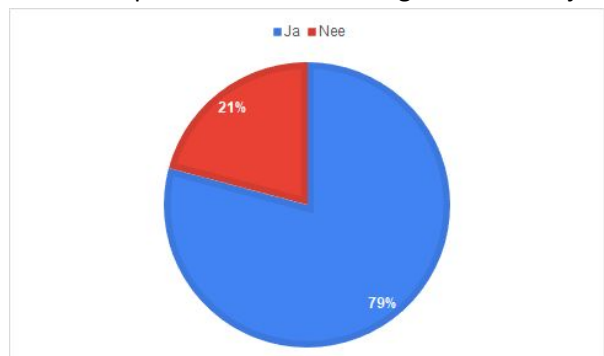
Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



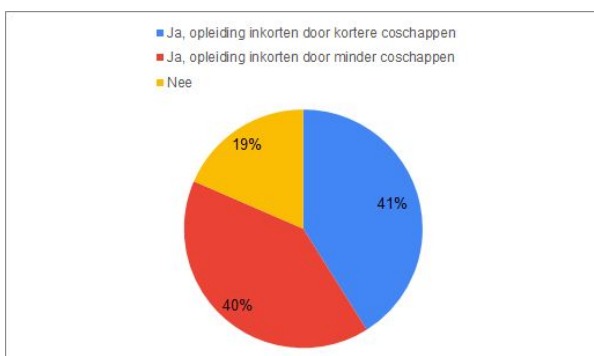
Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



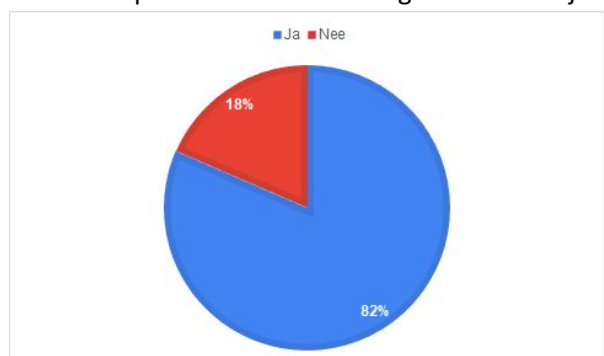
Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



## **Uitwerking gesloten vragen - uitgesplitst per fase van de master**

In deze uitwerking hebben we de resultaten op de gesloten vragen gesplitst voor de volgende vraag en bijbehorende antwoorden:

*“In welke fase van de master zit je?”*

- *M1*
- *M2*
- *M3 - Semiarts stage*
- *M3 - Stage wetenschap*
- *Stage wetenschap voor M1*
- *Tussenjaar of MD/PhD*

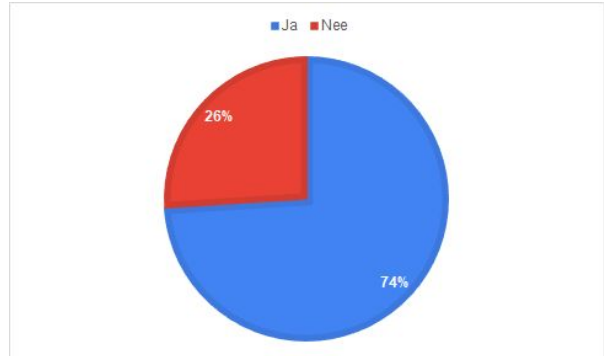
Daarnaast hebben we voor M2 en M3 (semi-artsstage en wetenschapsstage) een cirkeldiagram toegevoegd voor de vraag *“Als je in M2 of M3 zit voor een coschap, in welke affiliatie zit je?”*.

Masterjaar 1 (totale respons, n = 223)

Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



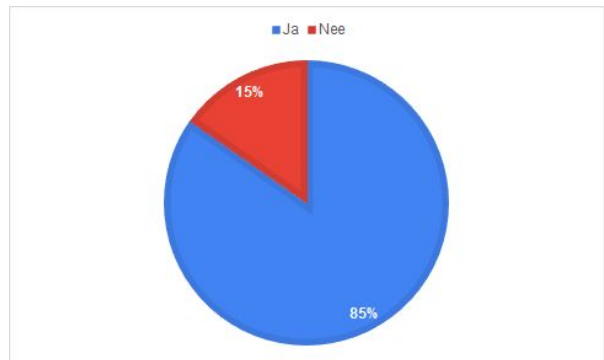
Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



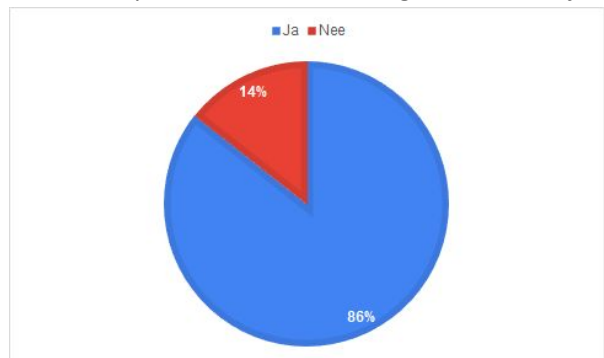
Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



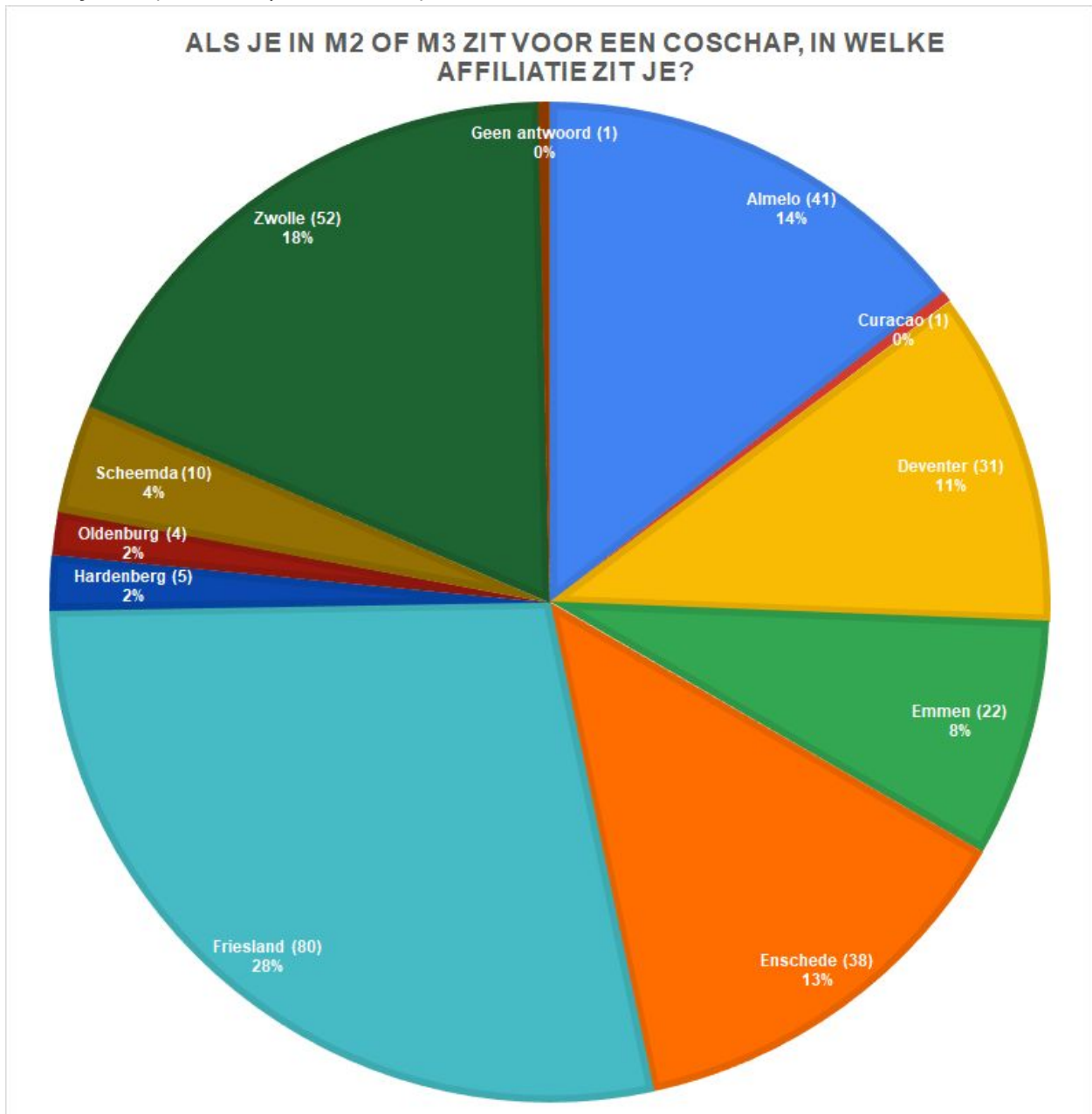
Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?

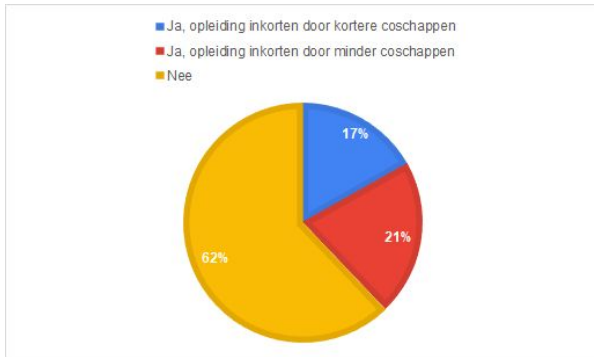


*Masterjaar 2 (totale respons, n = 285)*

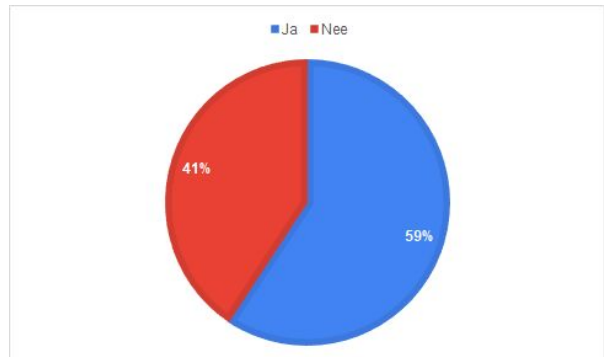




Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



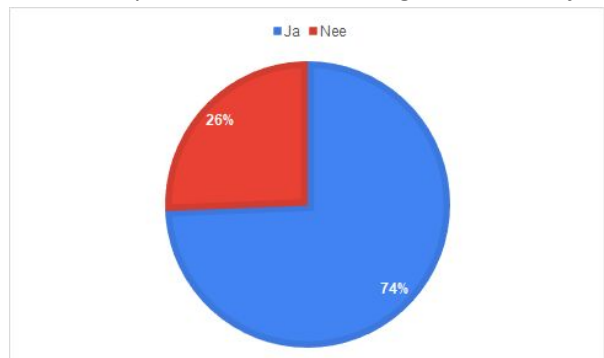
Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



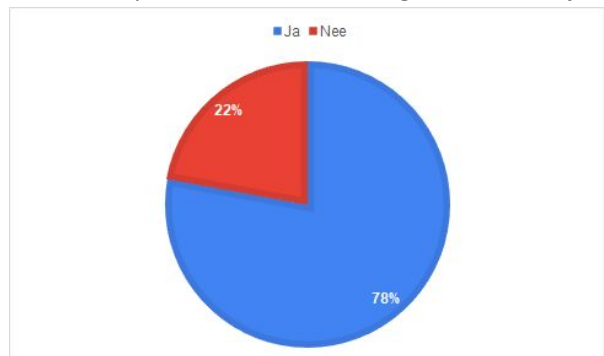
Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



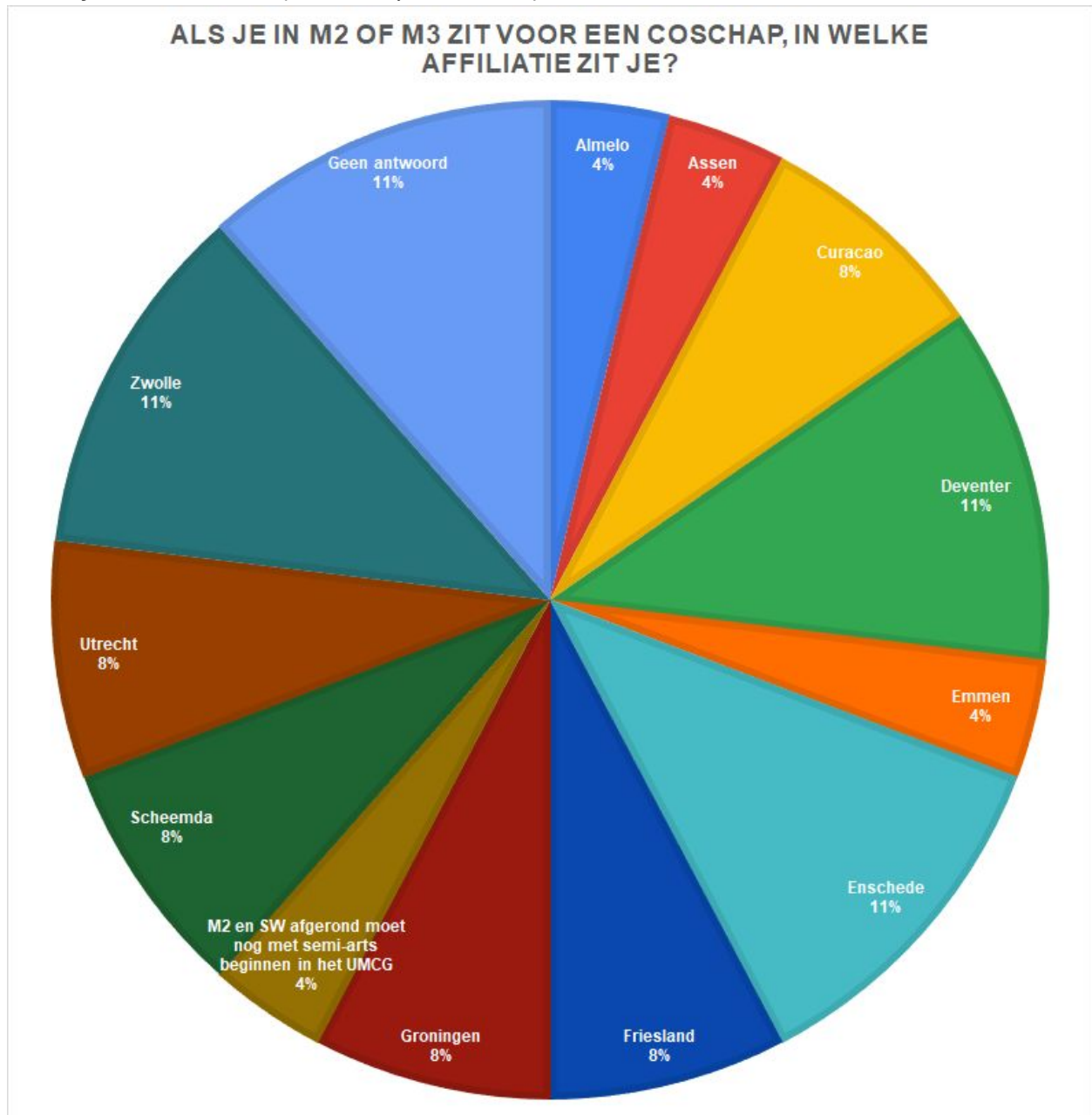
Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



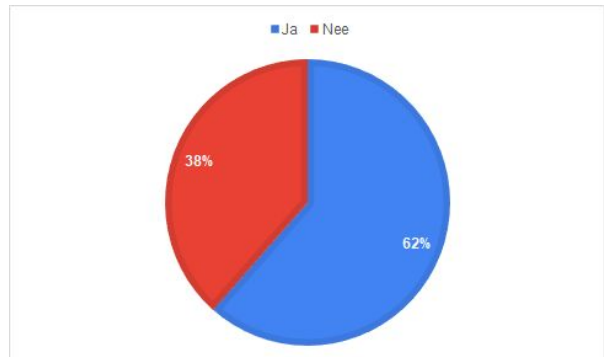
Masterjaar 3 - semi-arts (totale respons, n = 26)



Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



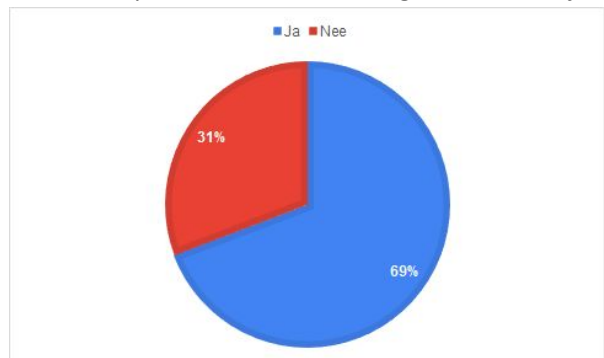
Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



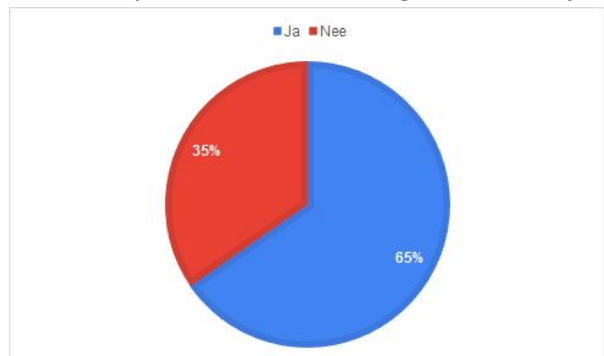
Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



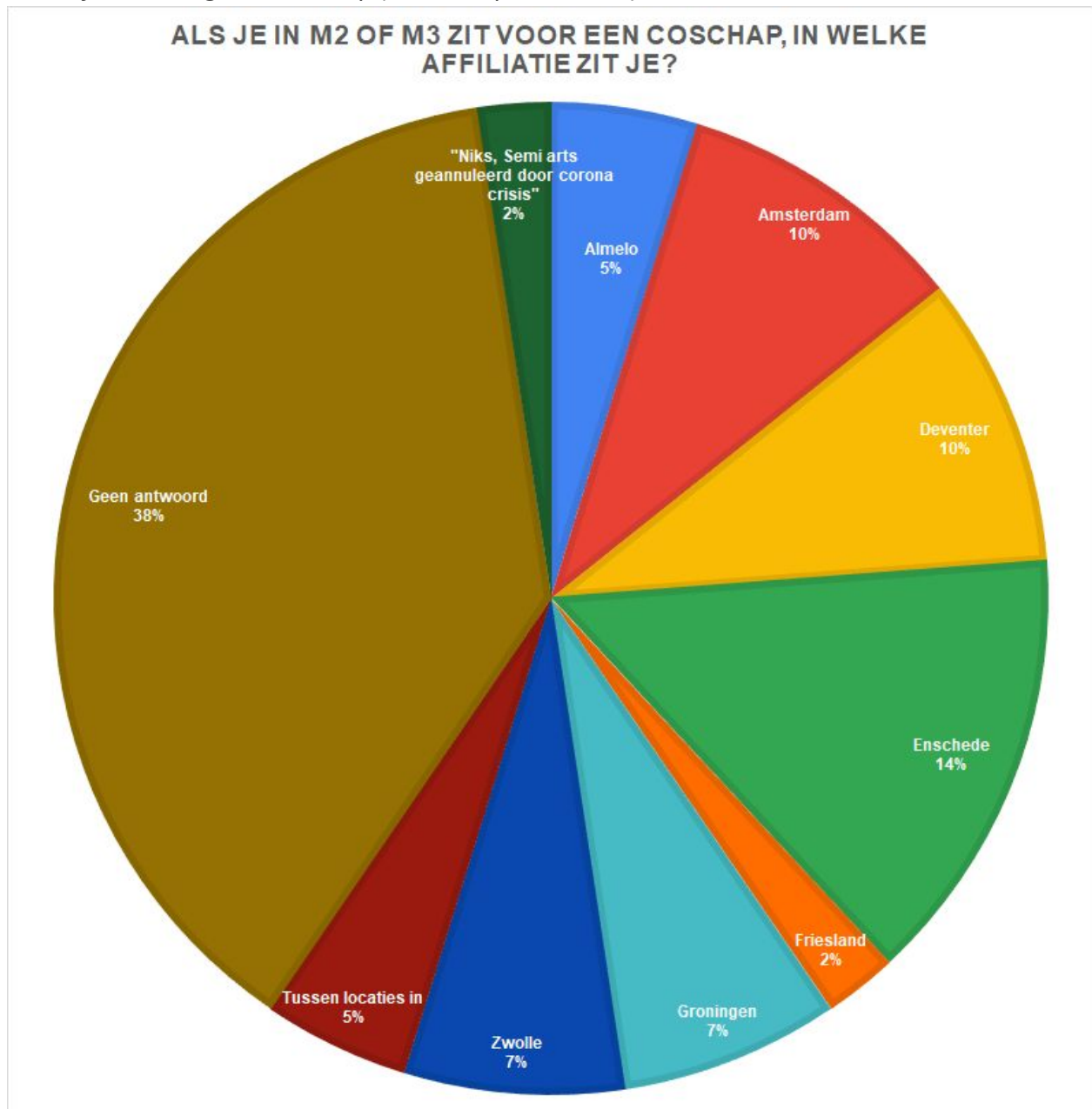
Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



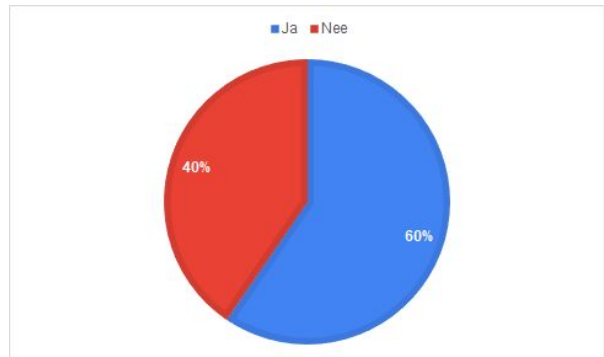
Masterjaar 3 - stage wetenschap (totale respons, n = 42)



Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



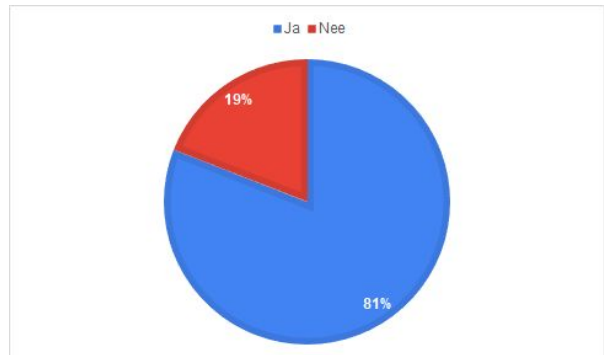
Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



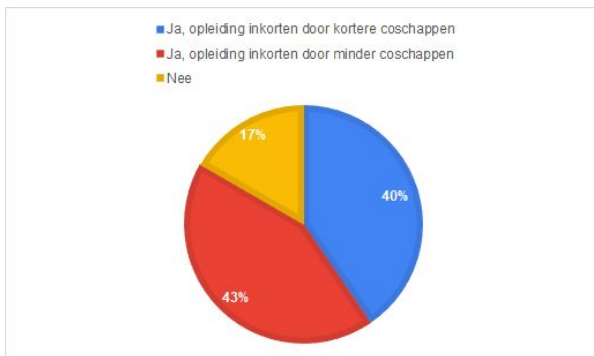
Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



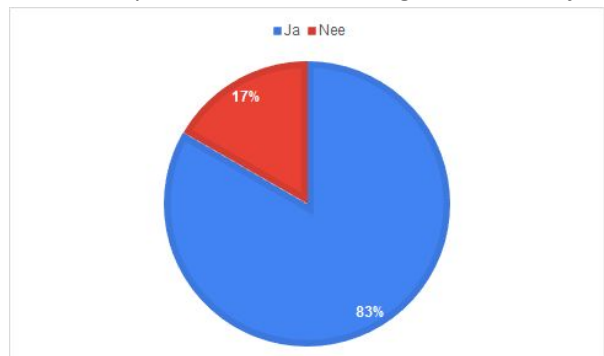
Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?

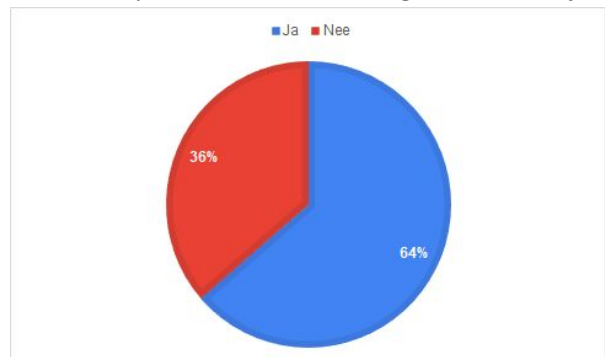


Wetenschap voor M1 (totale respons, n = 22)

Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



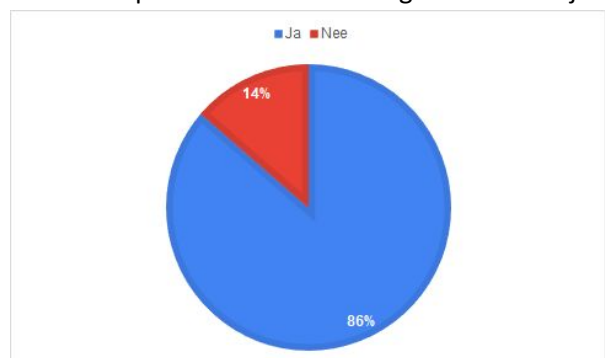
Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



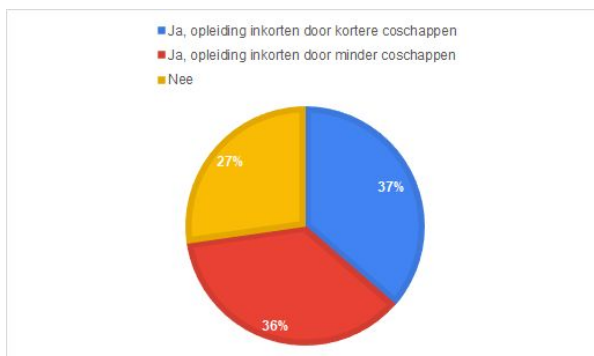
Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



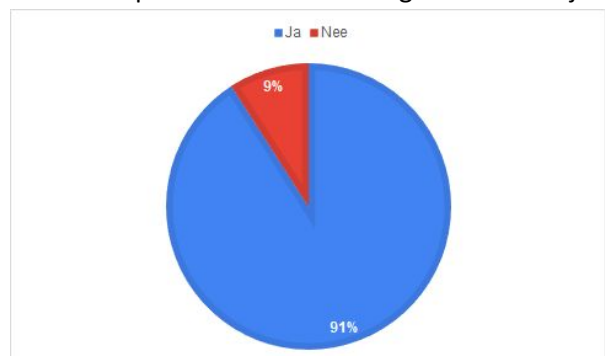
Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?

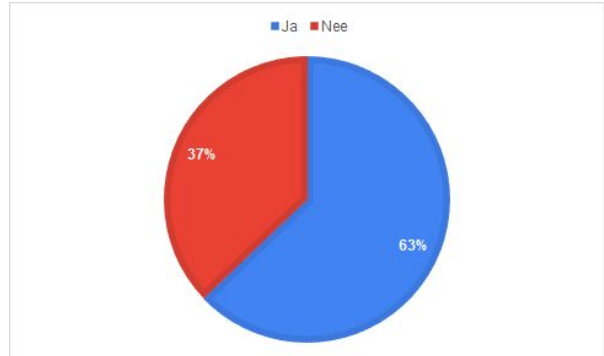


*Tussenjaar of MD/PhD jaar (totale respons, n = 35)*

Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



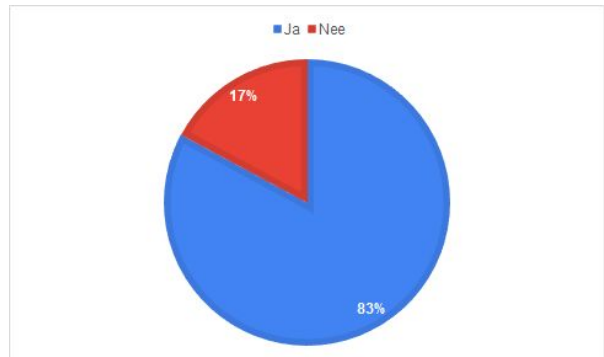
Als de opleiding 3 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



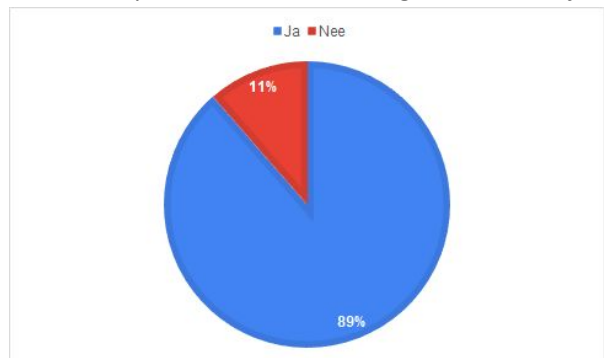
Als de opleiding 6 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt, wil jij dan een kortere masteropleiding?



Als de opleiding 9 maanden vertraging oploopt en daarom wordt ingekort, zou jij dan verkorting willen compenseren met meer digitaal onderwijs?



## Samenvatting gesloten vragen

633 masterstudenten, waarvan 223 M1-studenten, 285 M2-studenten, 26 M3-studenten in de semi-artsstage en 42 in de wetenschapsstage, 22 studenten die de wetenschapsstage voor M1 doen en 35 studenten die een tussenjaar of MD PhD jaar doen.

### Totaal

De overwegende mening van de volledige respons van de enquête omtrent het inkorten van de coschappen is respectievelijk 62%, 30% en 15% "Nee" voor 3, 6 en 9 maanden vertraging. De verhouding tussen of de inkorting dan door middel van kortere coschappen of minder coschappen moet plaatsvinden is nagenoeg gelijk (20% korter en 16% minder, 34% korter en 32% minder, 41% korter en 40% minder voor 3, 6 en 9 maanden vertraging, respectievelijk).

Bij de vraag of of verkorting digitaal gecompenseerd moeten worden kiest respectievelijk 65%, 79% en 82% voor "Ja" bij 3, 6 en 9 maanden. Het overgrote deel van de masterstudenten willen dus digitaal gecompenseerd worden bij verkorting.

### Masterjaar 1

M1-studenten kiezen voor een situatie met 3 maanden vertraging met 65% voor het niet inkorten van de coschappen. Bij 6 maanden is dit 40%, waarbij een andere 40% kiest voor kortere coschappen en 20% voor minder. Bij 9 maanden kiest 20% voor niet inkorten, 53% voor kortere en 27% voor minder coschappen. De conclusie hieruit is dus dat men geen inkorting wil bij 3 maanden vertraging en wel inkorting bij 6 en 9 maanden. Hier kiest het gros van de M1-studenten dan voor kortere coschappen.

In alle drie scenario's kiezen M1-studenten voor compensatie met digitaal onderwijs als de opleiding ingekort wordt (respectievelijk 74%, 85% en 86% kiezen "Ja" bij 3, 6 en 9 maanden vertraging).

### Masterjaar 2

Uit elke affiliatie hebben M2-studenten respons gegeven op de enquête. De M2-studenten kiezen bij 3 maanden vertraging ook niet voor een kortere masteropleiding (62% "Nee"). Bij 6 en 9 maanden vertraging kiest 44% en 52% voor inkorting door minder coschappen en 26% en 33% voor inkorting door kortere coschappen. Overwegend willen M2-studenten dus hetzelfde als M1-studenten, alleen willen zij minder coschappen in plaats van kortere. Ook willen ze digitaal gecompenseerd worden bij inkorting (respectievelijk 59%, 74% en 78% "Ja" bij 3, 6 en 9 maanden vertraging).

### Masterjaar 3

M3-studenten die met de semi-artsstage bezig zijn, geven aan dat ze altijd digitaal gecompenseerd willen worden als er sprake is van verkorting (62%, 69% en 65% "Ja" bij 3, 6 en 9 maanden respectievelijk). M3'ers in de wetenschapsstage delen deze mening (60%, 81% en 83% kiest "Ja").

Semi-artsen kiezen in de scenario's van 3, 6 en 9 maanden telkens anders. Zij kiezen overwegend wel voor inkorten, maar zijn verdeeld in of zij korter of minder coschappen willen. Ditzelfde geldt voor de wetenschapsstage.



'Tussenjaar of MD/PhD jaar' & 'Wetenschap voor M1'

Beide groepen kiezen voor het compenseren met digitaal onderwijs bij verkorting van de opleiding.

Beide groepen willen ook geen kortere masteropleiding bij 3 maanden vertraging (68% en 63% kiezen "Nee" bij respectievelijk 'wetenschap voor M1' en 'tussenjaar of PhD'). Bij 6 maanden kiest de groep 'wetenschap voor M1' voor kortere coschappen (37% kiest korter, t.o.v. 27% voor minder coschappen en 36% voor "Nee") en 'tussenjaar of PhD' ook (43% kiest korter, t.o.v. 23% voor minder coschappen en 34% voor "Nee"). Bij 9 maanden vertraging is de groep wetenschap voor M1 in tegenstrijd, 37% kiest voor kortere coschappen en 36% voor minder. Bij 'tussenjaar of PhD' kiest 40% voor inkorten en 31% voor minder coschappen.

## **Uitwerking open vragen**

### Vraag 9: "Wat zijn je overwegingen geweest voor de keuzes die je hebt ingevoerd?"

Bij vraag 9 motiveren de M2 studenten hun antwoord als volgt. In M2 bestaan de 10 coschappen uit slechts 4 weken. Veel studenten vinden deze 4 weken op zich al vrij kort en geven aan pas na 1-2 weken te zijn gewend op een afdeling. Wanneer deze coschappen worden ingekort, zijn studenten bang dat zij onvoldoende kennis hebben opgedaan op een afdeling, "Je gaat weg als je er net lekker in zit". Maar ook in de volgende quote:

*"Niks weegt op tegen daadwerkelijk coschappen lopen. Ik denk ook dat in principe alle coschappen die je in M2 loopt nodig zijn om je te kunnen ontwikkelen tot de arts die je wilt worden, en om een goede indruk te krijgen van wat je wel/niet leuk vindt. Door coschappen te verkorten gaat voor mij de essentie van coschappen lopen verloren, dan worden het echt snuffelstages. 4 weken is al kort"*

Er wordt daarom gekozen voor de optie minder coschappen. Echter geven veel andere M2 studenten aan in beide opties (minder of kortere coschappen) geen duidelijke oplossing te zien, aangezien het M2 jaar juist door de grote verscheidenheid aan coschappen (10 stages in totaal) een goed moment is om je als coassistent te kunnen oriënteren.

Over het algemeen zijn de studenten van mening dat een vertraging van 3 maanden "goed te doen is". Zo hier ook een quote:

*"Een beetje studievertraging vind ik geen ramp. Al helemaal omdat de alternatieve stage wetenschap nu bestaat vind ik het niet erg om de coschappen nog uit te stellen tot de rust is wedergekeerd. Hierbij is 6 maanden uitstel voor mijn gevoel wel een beetje de max. Het liefst heb ik geen veranderingen in coschappen, maar met een vertraging van 9 maanden is het inkorten van de blokken wel een goede optie....."*

Dit is een mening die door velen werd gedeeld.

Ook al lieten de resultaten zien dat studenten graag online onderwijs willen, zijn ze niet van mening dat dit de praktijk zal kunnen vervangen. "...klinische ervaring die je in je coschappen opdoet is van onmisbare waarde, dus ik denk dat je goed moet overwegen of je dit kunt vervangen met digitaal onderwijs. Dit kan naar mijn inzicht niet echt.. Je hebt dit patiëntencontact nodig om voor jezelf verzekerd te beginnen aan je specialisatie."

Een aantal studenten geeft aan te kiezen voor het inkorten van het masteronderwijs om financiële redenen: 10 jaar regeling en nog een MD/PhD traject willen lopen, het kunnen gebruiken van een studenten OV, de schuld die zich opbouwt bij de overheid. Dit zijn dus redenen die zich afspeelen buiten het onderwijs.

Een andere mening die door een groot aantal studenten werd gedeeld is dat ze niet bekend willen staan als de zogenaamde corona-generatie, te zien in de volgende quote:

*"Ik wil niet bekend staan als een corona generatie van artsen - artsen die minder lang of minder gevarieerd onderwijs hebben gevolgd. Aangezien ik het beleid van andere universiteiten daarnaast niet weet, wil ik al helemaal niet dat wij 'de korte opleiding' zijn...."* Ook vrezen studenten dat zij zullen "onderdoen voor iemand die in 2017 is afgestudeerd". Studenten geven aan kwaliteit van hun studie op nummer 1 te hebben, boven een verkorting van het onderwijs.

Daarnaast zijn studenten bang dat ze zich niet bekwaam genoeg zullen voelen als ze zijn afgestudeerd, mocht er (teveel) worden ingekort op de opleiding.

*“Ik wil wel voldoende praktijkervaring voordat ik begin als anios met alle verantwoordelijkheden die daarbij horen”.* Deze angsten over de gevolgen van deze corona tijd op hun uiteindelijke kunnen en reputatie, kwamen vaak terug.

Vraag 10: “Heb je nog opmerkingen over de mogelijke inkorting van de masteropleiding?”

264 antwoorden zijn gegeven met aanvullende opmerkingen over de mogelijke inkorting van de masteropleiding. De volgende quote wordt herhaald gegeven:

*‘Een inkorting van de opleiding zou ik liever niet ten koste van de inhoud laten gaan. Ik ben erg tevreden met hoe de opleiding was opgebouwd voordat de corona crisis uitbrak.. het is lastig dat andere studies veel online lessen kunnen aanbieden, en dat onze master opleiding daarentegen is opgebouwd uit praktijk ervaring en stages. Het is daarom zuur dat we vertraging oplopen, maar tot op zekere hoogte kan niemand daar uiteindelijk veel aan doen. Het maakt wat mij betreft niet veel uit als het om enkele maanden vertraging uitdraait. De optie tot een verkorte stage wetenschap is een mooi voorstel om een deel van deze tijd te benutten, maar ook voor de studenten die daar niet voor kiezen komen er wel andere mogelijkheden. Ik zou het zonde vinden om uiteindelijk de masteropleiding af te ronden met minder coschap ervaring en daardoor minder kliniek ervaring mocht ik daarna als ANIOS aan het werk gaan, dan wil ik liever vertraging, maar wel een volledig voltooide opleiding.’*

De opmerkingen gaan nogmaals over de zorgen dat er minder ervaringen worden opgedaan en je wellicht wordt gelabeld als ‘corona-arts’ en ‘Ik ben erg bang dat inkorten mijn opleiding minder maakt dan mijn jaargenoten die toevallig net in M3 zitten wat mij een slechtere toekomst geeft.’

Extra argumenten voor minder coschappen: ‘Door minder vakgebieden is het moeilijker een vak te kiezen en door inkorten krijg je niet de kans om te ervaren hoe het is.’ en ‘Ik denk dat 4 weken al kort genoeg is, daarom zou ik zelf eerder voor minder coschappen kiezen dan voor kortere coschappen. Artsen vinden het nu al moeilijk om een idee te krijgen van je functioneren, als je de coschappen nog verder gaat inkorten wordt dat niet beter.’

Extra argumenten voor kortere coschappen: ‘Bij inkorting van M1: kortere KTC periode (dus intensiever -digitaal- onderwijs) en de kliniekweken behouden. Dit is een essentieel component van de master en is op geen enkele wijze (geheel) te ondervangen met digitaal onderwijs. Voor M2 kan ik het niet goed inschatten, aangezien daar de verschillen coschap blokken al zo kort zijn.’ Grotendeels wordt bij stemming van kortere coschappen, aangegeven dat het gaat om kortere KTC periodes: ‘Digitaal zou echt een uitkomst zijn, en dan het KTC blok korter’ en ‘Ik zou vooral de KTC periodes inkorten want die kun je zowel als online als sneller doen.’

## Conclusies en aanbevelingen

633 masterstudenten, waarvan 223 M1-studenten en 285 M2-studenten, hebben de enquête ingevuld. 42 studenten in de stage wetenschap voor M1 en 68 studenten in M3 (26 semi-artsen en 42 stage wetenschappers) hebben de inventarisatie ingevuld. Aangezien de gedachten omtrent het inkorten van de coschappen met name gaan over M1 en M2, is de respons groot genoeg om sterke aannames over de mening van masterstudenten in M1 en M2 te doen.

Aan de hand van de resultaten kunnen de volgende aanbevelingen worden gegeven:

### M1

Bij 3 maanden studievertraging zien studenten M1 liever geen verkorte master. Vanaf 6 en 9 maanden stemt merendeel voor wel inkorten, waarbij de meerderheid is voor kortere coschappen. Aan de hand van de antwoorden op de open vragen; in de open vragen geven studenten aan dat zij voornamelijk de KTC periode graag verkort zien, niet de kliniek periode. Nu is een verkorting van alleen de KTC periode natuurlijk niet mogelijk ivm de “carrousel vorm” van ons onderwijs, aan beiden kanten zal moeten worden gekort. Ons advies is om dit, indien mogelijk, zo beperkt mogelijk te doen.

### M2

Bij 3 maanden studievertraging zien studenten M2 liever geen verkorte master. Vanaf 6 en 9 maanden kiest de meerderheid voor minder coschappen; studenten geven in de open vragen aan dat het huidige coschap van 4 weken al aan de korte kant is. We raden daarom aan (als er verkorting nodig is!) om in M2 coschappen te minderen in plaats van te verminderen in weken. Wel moet er gewaakt worden voor de kwaliteit van de master, dus absoluut niet minder dan 8 coschappen aanbieden. Een idee zou zijn om de keus aan de M2-student te laten. Als de student inderdaad verkorting wil, dan vervalt er een coschap. Als de student dit niet wil, dan blijft hij of zij het originele studiep pad behouden. In de open vragen komt ook vaak naar voren dat studenten liever willen dat M2 niet gekort wordt. Dus onze aanbeveling is: als er inkorting nodig is, doe dit dan in M1.

Er moet voor worden gewaakt dat voor studenten een langere traject van inkorting ontstaat. Wij raden daarom aan om M2 niet in te korten voor M1-studenten die nu momenteel door het coronavirus vertraging hebben opgelopen. In meerdere antwoorden hebben we gezien dat coassistenten bang zijn dat ze dan een “corona-generatie” worden, met “artsen die minder waardig zijn”. Wij verwachten dat dit met name aansluit op studenten die nu in M1 zitten. Als zij een korter M1-programma hebben, de verkorte stage wetenschap doen én een verkort M2 programma hebben, dan wordt hun master wel erg karig. Op M1 is dit dus met name van belang om de master niet te erg in te korten.

### M3

M3-studenten in de semi-artsstage kiezen overwegend wel voor inkorten, maar zijn verdeeld in of zij korter of minder coschappen willen. Hetzelfde geldt voor de wetenschapsstage. Wij denken dat dit komt doordat deze scenariovragen niet goed aansluiten op M3, aangezien wetenschapsstage maar uit één stage bestaat en de semi-arts uit twee, dus is van inkorten eigenlijk geen sprake.

Aangezien bij de gedachten aan inkorten ook niet gedacht wordt aan het inkorten van de semi-artsstage en het bij de stage wetenschap al gebeurd is, zijn wij van mening dat we deze resultaten niet moeten

meenemen in eventuele beslissingen omtrent inkorten van M3. Ook vinden we dat de semi-artsstage niet ingekort moet worden.

#### Stage Wetenschappers voor M1 & MD-PhD'ers

Bij 3 maanden studievertraging zien studenten in de stage wetenschap voor M1 liever geen kortere masteropleiding. Bij 6 maanden kiest de groep voor kortere coschappen (37%), ten opzichte van 27% minder coschappen. Studenten met een tussenjaar of MD/PhD-studenten kiezen ook voor kortere coschappen (43%). Bij 9 maanden kiest de groep van stage wetenschap voor 37% kortere coschappen en 36% voor minder coschappen. Bij 'tussenjaar of PhD' kiest 40% voor inkorten en 31% voor minder coschappen.

#### Overige aanbevelingen

Een aantal studenten geeft aan te kiezen voor het inkorten van het masteronderwijs om financiële redenen: 10 jaar regeling en nog een MD/PhD traject willen lopen, het kunnen gebruiken van een studenten OV, de schuld die zich opbouwt bij de overheid. Dit zijn dus redenen die zich afspelen buiten het onderwijs. Wij zijn van mening dat financiële redenen geen rol moeten spelen in de beslissing of studenten wel of niet inkorting willen. Wij raden dan ook aan om de 10-jaar regeling aan te passen voor deze uitzonderlijke situatie. Daarnaast raden wij ook aan om (zodra er over geld gepraat gaat worden) de studenten te compenseren voor de periode waarin zij geen onderwijs hebben gekregen, maar wel collegegeld betaalden.

## Discussie

Voor de M1 en M2-studenten was de respons voldoende, dit was voor M3 echter niet het geval. Voor een volgende inventarisatie kan, naast de huidige promotie, meer promotie onder M3-studenten gedaan worden.

Aan het eind van de analyse kwamen we erachter dat er nog 6 duplicaten in de data zaten, waarvan 1 M1-student die dubbel had ingevuld, 4 M2-studenten en 1 M3-student.

De resultaten zijn op een dergelijke manier geïnterpreteerd dat studenten die M2 aangevinkt hebben, dat zij alleen iets zeggen over hun eigen M2-jaar. De enquête zegt dus niet iets over het M2-jaar van de studenten die nu nog in M1 zitten. Een volgende inventarisatie zou dit mee kunnen nemen, door studenten die nu in M1 zitten te vragen wat zij vinden van inkorting in M2 en M3.

Wij weten niet wat de precieze aantallen zijn voor hoeveel M2 en M3 studenten er zijn per affiliatie. Om deze reden hebben we aangenomen dat elke affiliatie vertegenwoordigd is, dat dit representatief is voor M2 en M3.

De termen 'Tussenjaar of MD/PhD jaar' en 'Wetenschap voor M1' zijn wellicht onvoldoende gedefinieerd voor masterstudenten. In een volgende inventarisatie zullen deze anders genoemd moeten worden. Door deze termen hebben studenten misschien ten onrechte de verkeerde term aangeklikt.

In een volgende analyse kunnen de open vragen per jaarlaag uitgesplitst worden.